

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	DOMAINES	COMPOSANTES	CAPACITÉS ET ATTITUDES (liste non exhaustive)
DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER			
PRATIQUER DES LANGAGES	1 _F	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	<p>Lire : - Lire et comprendre des documents scientifiques</p> <p>Dire : - S'exprimer à l'oral lors d'un débat scientifique, d'une présentation</p> <p>Écrire : - S'exprimer à l'écrit pour décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée</p>
	1 _S	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<p>Passer d'une forme de langage scientifique à une autre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schématiser un dispositif, une expérience, une méthode de mesure,... - Décrire un phénomène à travers la lecture d'un graphe, d'un tableau,... - Présenter, organiser, lire et interpréter des résultats sous forme d'un tableau, d'un graphique ou organigramme - Mener des calculs littéraux ou numériques
DOMAINE 2 : LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE			

<p>S'APPROPRIER DES OUTILS ET DES MÉTHODES</p>	<p>2</p>	<p>Organisation du travail personnel</p> <p>Coopération et réalisation de projets</p> <p>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</p> <p>Outils numériques pour échanger et communiquer</p>	<p>Réaliser des travaux de manière autonome et méthodique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gérer les étapes d'une production - Respecter les consignes - Mobiliser ses connaissances - Planifier et organiser un travail expérimental - Garder des traces des étapes suivies et des résultats obtenus. - Se constituer des outils personnels pour apprendre (notes brouillons, cartes mentales, lexiques, plans, croquis, fiches, nomenclature...) - Organiser son espace de travail <p>Mener un projet individuel ou en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler en équipe en partageant les tâches, en s'engageant dans un dialogue constructif <p>S'informer et informer de façon critique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectuer des recherches bibliographiques - Gérer un projet, en planifier les tâches, fixer les étapes et évaluer l'atteinte des objectifs - Confronter différentes sources et évaluer la validité des contenus - Rechercher et exploiter des informations de nature scientifique pour produire un document (revue de presse, compte-rendu de lecture, carte mentale...) <p>Utiliser des outils numériques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - traiter des données issues de la mesure (tableur...) - produire des documents (texte, présentation, ebook...) - mutualiser des informations sur un sujet scientifique
---	----------	---	---

<p>MOBILISER DES OUTILS NUMÉRIQUES</p>			
<p>DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</p>			
<p>ADOPTER UN COMPORTEMENT ÉTHIQUE ET RESPONSABLE</p>	<p>3</p>	<p>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</p> <p>La règle et le droit</p> <p>Réflexion et discernement</p> <p>Responsabilités, sens de l'engagement et de l'initiative</p>	<p>Respecter les autres - Agir en respectant ses camarades, leurs opinions, leur sécurité</p> <p>Respecter les règles - Expérimenter en respectant les règles de sécurité</p> <p>Développer un esprit critique - Débattre autour de questions liées aux sciences et à leurs applications</p> <p>- Différencier les connaissances scientifiques des simples opinions</p> <p>- Identifier l'impact des activités humaines sur l'environnement et agir de façon responsable</p> <p>S'impliquer - S'impliquer dans la classe - S'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne</p>
<p>DOMAINE 4 : LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</p>			

<p>PRATIQUER DES DÉMARCHES SCIENTIFIQUES</p>	<p>4</p>	<p>Démarches scientifiques</p>	<p>Mener une démarche d'investigation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un problème, le formuler - Construire les étapes d'une résolution de problème - Formuler une hypothèse - Choisir, justifier ou concevoir un protocole expérimental - Suivre un protocole - Utiliser le matériel de manière adaptée - Mesurer des grandeurs physiques avec précision - Interpréter les résultats, les mesures, rechercher les sources d'erreur - Valider ou infirmer une information, une hypothèse, une propriété, ..., - Justifier ses choix et ses stratégies en argumentant (à l'oral et à l'écrit) <p>Modéliser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser et proposer des modèles simples pour expliquer des faits issus de l'observation <p>Calculer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectuer des calculs (calcul littéral, calcul numérique, proportionnalité, pourcentage) - Estimer la vraisemblance des résultats en utilisant les ordres de grandeur
<p>CONCEVOIR, CRÉER, RÉALISER</p>	<p>Conception, création, réalisation</p>	<p>Concevoir et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et réaliser un dispositif d'observation ou de mesure en prenant en compte les sources d'erreur 	

DOMAINE 5 : LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE			
SE SITUER DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	5	<p>L'espace et le temps</p> <p>Organisations et représentations du monde</p> <p>Invention, élaboration, production</p>	<p>Se situer dans l'espace et le temps à différentes échelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier différentes échelles de structuration de l'Univers - Expliquer, par l'histoire des sciences et des techniques, comment les sciences évoluent et influencent la société

From:

<https://www.physix.fr/dokuwiki/> - Physix.fr

Permanent link:

https://www.physix.fr/dokuwiki/doku.php?id=contribution_de_l_enseignement_de_physique_chimique

Last update: 2016/08/30 13:33

